



Escuela Primaria Dingle

625 Elm St. • Woodland, CA 95695-3921 • (530) 662-7084 • Niveles de año K-6

Ursula Ruffalo, Director/a

ursula.ruffalo@wjusd.org

www.dingle.wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk
Deborah Bautista Zavala
Teresa Guerrero
Rogelio Villagrana
Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente
Elodia Ortega-Lampkin
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Danyel Conolley
Director Senior
Servicios de Recursos Humanos

Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela primaria C.E. Dingle. Estamos conectados con nuestra comunidad mediante nuestra rica historia, tradiciones y generaciones de Woodlanders que han asistido a la escuela. Nuestra comunidad de aprendizaje se centra en asegurar que la escuela C.E. Dingle sea un lugar seguro y acogedor para todos los alumnos. Estamos comprometidos en ajustarnos a las necesidades de cada alumno y en apoyar sus necesidades educativas a través de una instrucción y unos programas de calidad.

Nuestros maestros, padres, personal y miembros de la comunidad trabajan conjuntamente para proporcionar a cada alumno con la educación necesaria para que tengan éxito en la escuela secundaria, la preparatoria y más allá. Nos esforzamos en equipar a nuestros alumnos con las habilidades del S.XXI necesarias para ajustarnos a las necesidades de nuestra sociedad global en una forma que se culturalmente receptiva al mismo tiempo que fijamos las expectativas más altas.

Atentamente,

Silvia Tovar, Directora

Declaración de visión

La visión del personal de la escuela primaria C.E. Dingle es educar a sus alumnos para ser miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad democrática.

Declaración de misión

El personal de la escuela primaria C.E. Dingle cree que todos los alumnos pueden aprender y que tienen derecho a una experiencia educativa positiva que celebre el desempeño estudiantil. El personal, en conjunto con la comunidad escolar, se compromete a proporcionar programas de calidad que atiendan a las necesidades educativas de nuestra diversa población estudiantil y los prepare para lograr exitosamente sus desafíos futuros.

Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland está ubicado en el condado de Yolo y tiene un rico patrimonio de espíritu comunitario y encanto vecinal. Con una población de más de 56,000 habitantes, la ciudad está situada a veinte millas del centro de Sacramento y 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluye seis escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atiende a aproximadamente 10,550 alumnos. La Escuela Primaria C.E. Dingle actualmente cuenta con 333 alumnos inscritos en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	48
2do año	44
3er año	40
4to año	45
5to año	47
6to año	48
Matriculación total	361

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.8
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	78.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	14.7
De escasos recursos económicos	74.0
Estudiantes del inglés	47.4
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dingle	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	17	16
Sin certificación total	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado Conjunto de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	474
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dingle	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders de McGraw Hill, niveles de año de Kínder a 3º y Benchmark Education, Niveles de año de 4º a 6º Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en el 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Scott Foresman Adoptado en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Dingle, originalmente construida en la década de los 1940, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por nueve salones, trece salones portátiles, un salón para el programa de especialista de recursos, una biblioteca, un salón multiuso, un laboratorio informático, un salón para los maestros y dos patios de juego. En el 2009, se recubrió todo el asfalto en el plantel. La información sobre las instalaciones es vigente en fecha del 13 de septiembre del 2018.

Proceso de limpieza

El Director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio para los estudiantes es una prioridad para todo el personal.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que todos los servicios de mantenimiento solicitados se completen a tiempo. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y el buen mantenimiento de nuestro plantel. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/9/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Dingle P 07:

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/9/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		4: (D) Alfombra dañada o manchada a lo largo de la costura del edificio. 7: (D) Panel eléctrico bloqueado Dingle P 12: 4: (D) Yeso o pintura están dañados en la puerta. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles). Dingle P-13: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 7: (D) Panel eléctrico bloqueado. Baño de Niños Portátil Dingle: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua. Hay 2 agujeros en la pared en el compartimiento grande del baño. 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32074, # 32075 y # 32077
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Dingle P 07: 4: (D) Alfombra dañada o manchada a lo largo de la costura del edificio. 7: (D) Panel eléctrico bloqueado Dingle P-11: 7: (D) Panel eléctrico bloqueado. 11: (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles). (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. Debajo del fregadero abierto. Dingle P-13: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 7: (D) Panel eléctrico bloqueado. Baño de Niños Portátil Dingle: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua. Hay 2 agujeros en la pared en el compartimiento grande. 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32074, # 32076, # 32080 y # 32077
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Dingle Multiusos: 8: Interruptor de vacío está goteando en el baño de hombres. (D) Inodoro / urinario / lavabo está dañado, roto o tapado

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/9/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32073
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Dingle P 12: 4: (D) Yeso o pintura están dañados en la puerta. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles). Dingle P-11: 7: (D) Panel eléctrico bloqueado. 11: (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles). (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños. Debajo del fregadero abiertos. Salón 7 Dingle: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños en el mostrador. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32075 y # 32076
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Patio de juego Dingle: 14: (D) Material de superficie inadecuado en el área del patio de juego (por ejemplo, las zonas de caída tienen la tierra expuesta o la malla de control de maleza expuesta)
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	25.0	24.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	18.0	18.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	30	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.0	14.0	10.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	185	182	98.38	24.18
Masculinos	93	93	100.00	20.43
Femeninas	92	89	96.74	28.09
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	150	99.34	22.67
Blanco	21	20	95.24	40.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	157	154	98.09	20.13
Estudiantes del Inglés	115	115	100.00	19.13
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	185	182	98.38	18.13
Masculinos	93	93	100	18.28
Femeninas	92	89	96.74	17.98
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	151	150	99.34	17.33
Blanco	21	20	95.24	25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	157	154	98.09	16.23
Estudiantes del Inglés	115	115	100	15.65
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	9.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Aquí en C.E Dingle, creemos que nuestra escuela funciona mejor debido a las asociaciones que formamos con las familias y la comunidad local. Sabemos que la participación de los padres se produce tan pronto como las conversaciones que los padres tienen con sus hijos acerca de la escuela, incluso antes de que comiencen en nuestro kínder de transición, y pueden mirar de varias maneras diferentes durante todo el tiempo que los niños están en la escuela. Ofrecemos varias formas para que los padres se involucren con la educación de sus hijos y ayuden a que la escuela sea una institución más sólida. Únase a nosotros para cualquiera de nuestros eventos informales, como "Café con el director" (Coffee with the Principal) una vez al mes. También puede unirse a nosotros como parte de nuestros grupos de padres, como el PTA o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Si está interesado en trabajar en políticas y presupuestos, también puede unirse a nuestro Consejo Escolar o al equipo de Enlace del Sitio del Distrito. Incluso si no puede asistir a estos eventos, puede participar participando de nuestro sitio web y asegurándose de que tengamos la información de contacto correcta para recibir nuestras llamadas semanales.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares de la Escuela Primaria C.E. Dingle o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-7084. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona una variedad de recursos para padres, estudiantes y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros y supervisores de medio día. Hay un zona designada en la escuela para dejar y buscar a los alumnos. Nuestro personal bien capacitado y la supervisión del mediodía vigilan a los alumnos desde la mañana temprano, todos los recreos y después de clases.

Los visitantes a la escuela deben registrarse en la dirección y portar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel. Estamos continuando los esfuerzos para mejora la seguridad del plantel físico. El año pasado pavimentamos de nuevo los alrededores de los salones portátiles ubicados en la mitad trasera de nuestro plantel.

El plan de seguridad escolar de la primaria C.E. Dingle es actualizado cada otoño por el Comité de Seguridad Escolar, el Consejo de sitio Escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, orientadores, personal clasificado y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación en casos de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, y simulacros de desastres e intrusos anualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para acomodar las situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.4	1.1	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.60
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.40
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.50
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	30

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	20	22	1	2		3	2	4			
1	20	22	24	1			1	2	2			
2	24	18	22		2		2		2			
3	24	21	20		1	2	2	1				
4	26	24	23				2	2	2			
5	26	24	24				2	2	2			
6	31	25	24				2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,125	\$1,047	\$4,078	\$65,601
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.2	3.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-28.2	-8.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.